Пояснительная записка

1.Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной сфере
- Формирование положительной «Я-компетенции»
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности
- Воспитание духовно-нравственных качеств личности
- Развитие навыков рефлексивных действий

План внеурочной деятельности МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа»
- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности
- определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

2. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности МОУ «Норинская НОШ» разработан на основе следующих документов:

Федерального уровня:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 с изменениями на 01.05.2017 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18.12.2012 г., от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576, от 18.05.2015 № 507.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 № ВК-452/07
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в минюсте России 03.03.2011 , регистрационный номер 19 993 с изменениями и дополнениями 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Письмо Министерства образования и науки российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях ПИСЬМО Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 с изменениями от 29.04.2014
- Приказ № 102 от 25.01.2017 «Об утверждении концепции естественно-научного образования в Ямало-Ненецком автономном округе»
- Приказ ДО ЯНАО «Об утверждении плана мероприятий по формированию условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в системе образования ЯНАО №383 от 05.03.2015
- Протокол №5 (87) заседания координационного совета по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний от 30-11-2016
- Приказ ДО ЯНАО от 17.07.2013 № 1044 «Об утверждении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы»
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях ЯНАО на 2013-2020 годы, утвержденная Приказом ДО ЯНАО от 17.07.2013 г. № 1044
- Письмо ДО ЯНАО от 16.12.2015 № 801-15-01/15195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Муниципального уровня:

- Приказ Департамента образования Надымского района от 26.04.2011 г. № 390 «Об утверждении Примерного положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях Надымского района»

- Приказ Департамента образования Надымского района «Об использовании в практической работе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях Надымского района» от 17.12.2015 № 1178

Институционального уровня:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Норинская начальная общеобразовательная школа» с изменениями от 06.03.2013 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы (с изменениями), утверждена на заседании Совета школы, протокол № 6 от 24.05.2017 г.
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа», утвержденное педагогическим советом от 07.05.2012 г., протокол №4

3.Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих **задач**:

- создание условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся
-формирование и развитие умений применять на практике свои знания
-воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании
-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе
-воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» определена **модель внеурочной деятельности – базовая** – на основе внутренних ресурсов школы и сотрудничества с социальными партнерами: филиалом Муниципального бюджетного учреждения культуры «Надымская районная клубная система» - Сельский Дом культуры с. Нори и филиалом Межпоселенческой библиотеки с. Нори. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и социальных партнеров. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, спортивном зале, библиотеке школы, а также в помещениях СДК с. Нори и на спортивной площадке. Координирующую роль выполняют классные руководители 1-4 классов школы.

В соответствии с программой, педагог использует различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в сентябре на основе заявления родителей (законных представителей) обучающихся и утверждаются приказом директора школы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в школе. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется программой педагога в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.2.2821-10»

4. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность занятий, их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более 50 минут в день, а для обучающихся 1-3 классов не более полутора часов в день – для остальных классов.

5. Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление представлено
оздоровительным клубом «Чемпион» в 1 классе по 1 часу в неделю
оздоровительным клубом «Игры народов Севера» в 2-4 классах по 1 часу в неделю
с целью развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирования у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью, коллективизма и взаимопомощи, привлечения к массовым мероприятиям, воспитания «здорового духа соперничества. Реализация данных программ предполагает понимание подвижной игры как средства организации здорового образа жизни, умение применять игры самостоятельно, понимание подвижной игры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств, уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности и др.

Духовно-нравственное направление осуществляется через
развивающий курс «Мой Ямал» по 1 часу в неделю во 2-4 классах
«Мастерская общения» по 1 часу в неделю в 1 классе

с целью воспитания патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; формирования культуры поведения, культуры общения, нравственных взглядов и убеждений. Основными формами проведения занятий являются творческие задания, составление кроссвордов, праздники, турнир знатоков и др. Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Общеинтеллектуальное направление представлено

развивающим курсом «Эрудит» во 2-4 классах по 1 часу в неделю

интеллектуальным клубом «Мудрая сова» в 1 классе с целью формирования информационной целостной картины мира, успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, воспитания коммуникативной культуры школьников; выявления и поддержки одаренных учащихся; развития и совершенствования психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний; развития устной и письменной связной речи учащихся; развития индивидуальных способностей учащихся. Основной ожидаемый результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Общекультурное направление реализуется
в рамках **мастерской «Бисеринка» во 2-4 классах по 1 часу в неделю**
с целью овладения практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
в рамках **практикума «Школа этикета» в 1 классе по 1 часу в неделю** с целью ознакомления обучающихся с правилами поведения, воспитания нравственно-эстетических убеждений. Планируемые результаты освоения программы: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление реализуется через
социальную практику «Школа добрых дел» в рамках детской организации «Ручеек» в 1 классе по 1 часу в неделю с целью обеспечения участия детей в работе органов самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности;

в рамках **семейного клуба «Уроки предков» во 2-4 классах по 1 часу в неделю** с целью формирования коммуникативных навыков и социальных навыков, сохранения традиций коренных малочисленных народов Севера. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

По итогам работы проводятся конкурсы, концерты, выставки, защита проектов, викторины и т.д. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

6. Предполагаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом, воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни, об истории своей семьи и Отечества, о народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Список методической литературы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/pages/221595]