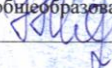


УТВЕРЖДЕИ
Директор МОУ «Норинская начальная
общеобразовательная школа»
 Н.М.Нядонги



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2012/2013 год

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ, СОСТОЯНИЕ, ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Организация учебного процесса
- Методический потенциал
- Организация воспитательного процесса
- Содержание образования
- Потенциал педагогических кадров
- Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса
- Обученность участников образовательного процесса
- Воспитанность учащихся образовательной организации
- Результаты совершенствования образовательного процесса

Раздел II

СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Раздел III

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Раздел IV

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБНОВЛЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Норинская начальная общеобразовательная школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, которое создает условия для реализации гражданами РФ гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа» функционирует с 1969 г. Постановлением Мэра г. Надыма № 321 от 22.06.2000 г. Норинская начальная общеобразовательная школа переименовано в

муниципальное образовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа».

Муниципальное образовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа» изменено на муниципальное общеобразовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа» 27.06.2003 г. (Приказ от 2003 г. № 268 по Управлению общим и профессиональным образованием Администрации муниципального образования г. Надым и Надымский район).

Школа осуществляет свою деятельность в типовом одноэтажном учебно-административном здании, площадью 230 кв. м, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам, сданном в эксплуатацию в 2010 г. Предельная численность контингента обучающихся – 30 ученика в одну смену занятий. Фактически обучается 17 учащихся, что не превышает лицензионные нормативы.

В своей деятельности школа руководствуется:

международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребёнка;

Конституцией Российской Федерации;

Гражданским кодексом Российской Федерации;

Бюджетным кодексом Российской Федерации;

Налоговым кодексом Российской Федерации;

Трудовым кодексом Российской Федерации;

Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими федеральными законами;

указами Президента Российской Федерации;

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

нормативными правовыми актами Ямало-Ненецкого автономного округа и

муниципального образования Надымский район;

Уставом и правовыми локальными актами школы. Педагогический коллектив МОУ

«Норинская начальная общеобразовательная школа» осуществляет обучение и воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательной программы: - начального общего образования. Деятельность школы направлена на:

- выполнение социального заказа на образование на основе государственных программ и государственных образовательных стандартов с учётом регионального (национально-регионального) компонента;

- гуманизацию воспитания и обучения, предполагающую формирование личности на основе развития самостоятельности и инициативы обучающихся, стимулирующих более полное проявление их индивидуальных способностей с учётом природной, социальной и культурной сущности человека;

- совершенствование образовательного процесса на основе выявления интересов и склонностей обучающихся;

нравственных основ личности;

- формирование навыков самоанализа, саморегуляции, саморазвития;

- развитие экологической культуры обучающихся в её многоаспектном понимании;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

Одним из факторов, влияющих на качество успеваемости, является уровень подготовки детей к школе. Дети, проживающие в посёлке, посещают детские сады, где с ними занимаются воспитатели. Для «неорганизованных» детей мы открыли «Субботную школу», которая работает уже несколько лет. Анализируя результаты успеваемости в начальной школе, мы отмечаем, что тундровые дети значительно уступают в учёбе своим

поселковым сверстникам. Причина такого отставания, конечно же, не в разном интеллектуальном уровне, а в изначально неравных условиях: тундровых ребятишек не только не готовят к школе, но многие из них даже не знают русского языка, что значительно усложняет их обучение. Этот вопрос был решён путём открытия класса дошкольной подготовки. В течение года ребята изучают русский язык, в игровой форме готовятся к обучению в школе. Не менее важным вопросом является преемственность между начальной и основной школой. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам успешной адаптации при переходе обучающихся школы первой ступени в школу второй ступени, который проходит значительно сложнее. Это объясняется тем, что начинается подростковый период, переход на предметное обучение, возрастают требования школы и семьи, происходит переход на кабинетную систему обучения, изменяется социальное окружение и система деятельности, увеличивается и физическая нагрузка на обучающихся.

Система внутришкольного контроля в управлении образовательной деятельностью планирование занимает основное место. Внутришкольный контроль решает следующие задачи

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния УВП;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль в школе охватывает все сферы деятельности учебного заведения:

1. Контроль за посещаемостью занятий, дозировка домашнего задания; работа учителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков и выявления причин пропусков (отчеты старост, журнал пропущенных уроков, журналы передач воспитанников).

2. Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель: выработать программу деятельности учителя по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

3. Работа с «одаренными детьми»

4. Контроль за преподаванием учебных предметов методика работы учителя (обобщение); преемственность обучения; прохождение программного материала.

ШКОЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Классные журналы: соблюдение единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года; (справка по итогам проверки - совещание при директоре (или заседание МО классных руководителей); объективность выставления четвертных (полугодовых отметок); соответствие с планами КТП, отражение в журнале контрольных, практических работ, экскурсий, накопляемость оценок (справка– совещание при администрации)

2. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование качество составления тематических и календарных планов по предметам (приказ - справка - приказ)

3. Личные дела учащихся своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями на начало и конец учебного года (справка – совещание при администрации)

4. Ведение дневников учащихся работа классных руководителей по ведению и заполнению дневников (справка– совещание при директоре школы ;

5. Ведение тетрадей учащихся:

- количество и назначение ученических тетрадей по предметам, соблюдение единых орфографических требований;
- соблюдение единых требований к письменной речи учащихся (справка — совещание при директоре или на заседании МО; сроки перепроверки, если надо);
- соблюдение норм оценок и видов письменных работ (работа руководителей МО – заседания – протоколы)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Осуществление работы учителей;
2. Реализация тем самообразования и методической темы школы;
3. Состояние учебных кабинетов;
4. Динамика повышения методического уровня учителей;
5. Отчет руководителя МО по итогам года; участие в конкурсах (муниципальных, окружных, ПНПО)

РАБОТА С КАДРАМИ

1. Аттестация педагогических работников школы;
2. Динамика повышения методического уровня учителей (курсовая подготовка).

ОТЧЁТНОСТЬ

1. План внутришкольного контроля.
2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.
3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию .
4. Справки, анкетирование учащихся, работы учащихся.

II. Организация образовательного процесса

Целью программы развития школы на 2011-2015 годы является совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, на основе позитивной социализации личности.

. На этот учебный год были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Обеспечить теоретическое и практическое освоение требований новых образовательных стандартов.
3. Продолжить работу по внедрению инновационных методов в учебный процесс.
5. Отслеживать и анализировать результаты участия школы в районных, окружных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности.

. Начальная школа работала по следующим вариативным учебно-методическим комплексам: Количество обучающихся «Школа России» - 17. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Их целью является активизация внеклассной деятельности. Разнообразные формы проведения этих мероприятия поддерживают у учеников интерес к предметам и желание заниматься дополнительно, как под руководством учителя во внеурочное время, так и при целенаправленной самостоятельной познавательной деятельности по приобретению новых знаний. Необходимо отметить, что все предметные недели, намеченные планом, были проведены, большинство педагогов приняли участие в организации и проведении предметных недель. В информационном оснащении кабинетов начальных классов школы современными средствами обучения, то следует отметить:

- оборудование рабочего места учителя – у каждого учителя имеется компьютер, интерактивная доска, проектор, документ – камера (начальная школа);
- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет;

- оснащение образовательного процесса электронными учебными пособиями. В начальной школе у педагогов в кабинетах находятся электронные приложения к учебникам по математике, русскому языку, окружающему миру; аудиоприложение по литературному чтению, немецкому языку; Уроки Кирилла и Иова Мефодия для 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, по литературному чтению; наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по русскому языку, математике, литературному чтению; обучающая программа-тренажёр по русскому языку, детская энциклопедия о животных, мультимедийная книжка «Страна Лингвения». Организована внеурочная деятельность в начальной школе: «Занимательная математика», «Первые шаги в науку», «Юный исследователь», «Планета здоровья», «Занимательная грамматика», «Очумелые ручки».

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо: повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо: повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы; добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

совершенствовать навыки решения всех типов задач.

В соответствии с Законом «Об образовании» одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребёнка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами планирует свою работу с учётом приоритетного сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в следующем:

По плану работы школы проводятся внеклассные мероприятия: праздник «День здоровья», «Весёлые старты», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Ежеурочном проведении на уроках физминуток, динамических пауз;

Единая зарядка для учащихся 1-4 классов по вторникам и пятницам. Проводятся беседы: «О гигиене и санитарии», «Уроки Айболита», «Что такое наркомания и чем она страшна», «О закаливании», «Береги здоровье смолоду», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Кто наши враги», «Осторожно- огонь!», «Безопасная дорога до дома». Вместе с тем не все учителя в полной мере следуют принципам здоровьесберегающей педагогики. Это выражается в несоблюдении норм дозировки домашних заданий, несвоевременном проведении физминуток, динамических пауз на уроках. Хотя эти недостатки носят частичный характер, необходимо в новом учебном году провести работу по их устранению. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными

учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. В течение учебного года на базе школы работали предметные кружки «Первые шаги в науку», «Занимательная математика», «Юный исследователь». Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин проводились предметные недели. В рамках предметных недель для учащихся 3-4 классов были проведены олимпиады по русскому языку, окружающему миру и математике, где учащиеся решали нестандартные задачи, учились находить рациональные пути их решения. Учащиеся школы были также активными участниками дистанционных международных, всероссийских олимпиад, конкурсов по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В 2012-2013 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Пони», «Совёнок».

Анализ посещенных уроков говорит о том, что большинство учителей правильно организует познавательную деятельность, продумывает методы обучения, но не все достаточно правильно понимают значение системы общеобразовательных умений и навыков в достижении глубоких и прочных знаний, в активизации самостоятельной деятельности учащихся, в повышении мотивации к обучению. На всех посещенных уроках был невелик объем аналитического материала, что не позволяет учащимся выявить существенные признаки того или иного понятия, объекта, факта, выйти на уровень обобщения. В 2012-2013 учебном году значительно повысился уровень внедрения ИКТ, проводятся уроки по различным предметам, на уроках учителя применяют мультимедийное оборудование. Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием важности роли новых технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю. Анализируя посещение уроков и внеклассных мероприятий можно сделать вывод: высокий уровень использования ИКТ – (89%) Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.

В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями.

Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Создан школьный сайт, который регулярно обновлялся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Рекомендации, данные по итогам посещения уроков:

- при проектировании уроков продумывать упражнения с выходом способных учащихся на творческий уровень;
- разнообразить домашнее задание с учётом индивидуальных возможностей, давать задания на расширение знаний, используя СМИ и интернет, задания творческого характера.

Взаимодействие семьи и школы.

Одной из воспитательных задач школьного коллектива является активное взаимодействие с родителями, включение родителей в воспитательный процесс класса и школы. Данная поставленная задача реализовывалась классными руководителями, администрацией школы через организацию родительских лекториев с целью развития педагогической грамотности родителей, работу с общешкольным и классными родительскими комитетами. Консультирование родителей на тему: «Права и обязанности родителей». Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей.

20.09.2012 - общешкольное родительское собрание 1-4 классов «Сотрудничество семьи и школы – залог успешного обучения и воспитания ребенка» (присутствовало 12 родителя, 29.11.12 – праздничное общешкольное родительское собрание, посвященное Дню Матери «Мама – я тебя люблю».

14.03.2013 - общешкольное родительское собрание родителей «Наша жизнь: будни и праздники».

. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники, «Моя мама – лучшая на свете», «День именинников», походы и экскурсии.

Задачи на 2013 -2014 учебный год:

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных олимпиадах и конкурсах.

Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Каждому учителю серьезно относиться к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.