



**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Норинская начальная общеобразовательная школа»**

**Содержание**

- I. Паспорт Программы развития.
- II. Информационная справка о школе.
- III. Актуальность Программы развития.
- IV. Принципы Программы развития.
- V. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.
- VI. Концепция развития школы.
- VII. Пути решения задач Программы. Подпрограммы и мероприятия Программы развития школы.
  - 1. Повышение качества образования в рамках реализации Программы развития школы.
  - 2. Дошкольное образование и воспитание.
  - 3. Внеурочная деятельность.
  - 4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников.
  - 5. Семья и школа.
  - 6. Школа – социокультурный центр.
  - 7. Здоровая школа.
- VIII. Оценка социальной и экономической эффективности Программы и возможные риски реализации.

## I. Паспорт Программы развития

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | «Создание развивающей образовательной среды для школьника в условиях сельской малокомплектной школы»   |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 « Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2.Конституция Российской Федерации;</p> <p>3.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;</p> <p>4.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 г. № 761»;</p> <p>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>7.Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол 36);</p> <p>8.Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».</p> <p>9. Стратегия социально- экономического развития Ямало- Ненецкого автономного округа до 2020 года;</p> <p>10.Закон автономного округа от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в ЯНАО»;</p> <p>11.Постановление Правительства ЯНАО от 16.04.2013 г. «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ямало-Ненецком округе» на 2013-2018 годы.</p> <p>12.Решение Районной Думы муниципального образования Надымский район 30.03.2010г. № 332 об утверждении «Стратегии социально-экономического развития территории муниципального образования Надымский район до 2020 года»;</p> <p>13.Приказ Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район № 308 от 03.04.2013 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования Надымского района от 22.02.2013 года № 169 «О выполнении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе на 2012 – 2017 годы в муниципальной системе образования Надымского района»»;</p> <p>14.Устав МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа»</p> |
| <b>Основные разработчики программы</b>    | Педагогический, ученический, родительский коллектив МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа»  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Миссия школы</b>                       | Создание образовательной системы, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и развивать универсальные учебные действия.  |
| <b>Цель программы</b>                     | Создание условий для обеспечения оптимальной личной успешности обучающихся в условиях малокомплектной школы.  |
| <b>Задачи программы</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные формы обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>- Создать условия для профессионального роста педагогических кадров;</li> <li>- повышать роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;</li> <li>- совершенствовать инфраструктуру школы, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями ФГОС к организации современного качественного образования;</li> <li>- развивать здоровьесберегающую и безопасную среду в школе;</li> <li>- формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>- активизировать проектную деятельность педагогов и обучающихся в условиях малокомплектной сельской школы.</li> </ul> |
| <b>Целевые группы Программы</b>           | Обучающиеся, педагогические работники, органы государственного общественного управления, родители, социальные партнёры  |
| <b>Сроки и этапы реализации программы</b> | <p>Программа рассчитана на 2015 -2020 гг.</p> <p><u>2015 год – подготовительный этап:</u> выявить перспективные направления развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации ФГОС НОО; обоснование актуального ресурса развития школы и разработка его стратегии;</p> <p><u>2016 - 2019 годы – основной этап:</u>обеспечить переход образовательной организации в новое качественное состояние, к системным изменениям качества образования в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся.</p> <p><u>2020 год – завершающий этап:</u> обеспечить анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы.</p>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в условиях малокомплектной школы.</li> <li>- Отработка механизмов взаимодействия субъектов управления для создания условий, отвечающих меняющимся социальным и институциональным условиям.</li> <li>- Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности.</li> <li>- Обновление содержания и форм образования детей.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, сознательной, социально-активной личности через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учёт их интересов.</li> <li>- Развитие материально-технической базы.</li> <li>- Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> </ul> |
| <b>Система организации контроля исполнения программы</b> | <p>Отчёт о ходе реализации программы ежегодно рассматривается Педагогическим советом с представлением Публичного отчёта и результатов самообследования.</p> <p>Контроль осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район</p>  |

## II. Информационная справка

|  |  |
|--|--|
| <b>Название образовательного учреждения</b>  | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа» |
| <b>Тип и вид образовательного учреждения</b> | Общеобразовательная школа  |
| <b>Организационно – правовая форма</b>       | Муниципальное бюджетное учреждение   |
| <b>Учредитель</b>                            | Муниципальное образование Надымский район  |
| <b>Год основания</b>                         | 01.09.1932 г.  |
| <b>Юридический адрес</b>                     | 629752, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, с.Нори                             |
| <b>Телефон/факс</b>                          | (3499) 54-47-06  |
| <b>e-mail</b>                                | nori_shkola@mail.ru  |
| <b>Адрес сайта в интернете</b>               | <a href="http://norishkola.ukoz.ru">norishkola.ukoz.ru</a>                                   |
| <b>Должность руководителя</b>                | Директор школы   |
| <b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>   | Нядонги Наталья Михайловна   |
| <b>Банковские реквизиты:</b>                 |  |
| <b>Банк</b>                                  | РКЦ Надым г. Надым   |
| <b>р/с</b>                                   | 40701810900004000002   |
| <b>кор/сч</b>                                | Нет  |
| <b>ИНН</b>                                   | 8903020147   |
| <b>КПП</b>                                   | 890301001  |
| <b>БИК</b>                                   | 047186000  |
| <b>ОГРН</b>                                  | 1028900581885  |
| <b>ОКПО</b>                                  | 54094701   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> | от 16.09.2015 рег.№ 2465 серия № 89Л01, выдана департаментом образования ЯНАО   |
| <b>Аккредитация</b>   | Свидетельство о государственной аккредитации от 29.03.2012 рег.№ 678 серия ОП 004536 выдано департаментом образования ЯНАО, действительно до 28 марта 2024 года |
| <b>Уровни образования</b>                                     | Начальное общее образование – 1-4 классы  |
| <b>Форма государственно – общественного управления</b>        | Попечительский совет<br>Родительский комитет  |

### **Информационная справка о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа» – общеобразовательная школа, основными особенностями которой являются учёт национальных, региональных и местных социокультурных традиций малочисленных народов Севера. Основная задача сельской национальной школы – обеспечение оптимального уровня всестороннего развития личности ребёнка на основе ее этноспецифических особенностей, природных задатков и склонностей, поэтому образовательная программа нашей школы обеспечивает права ребёнка обучаться и воспитываться на родном языке, выбирать форму обучения с освоением и сохранением национальной культуры, традиционного уклада жизни малочисленных народов Севера.

Одним из главных направлений деятельности школы является включение ребёнка в школьную деятельность с учётом его возможностей и способностей, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности. В своей деятельности школа ориентирована на: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого Школой самостоятельно, по согласованию с Учредителем, и регламентируется расписанием занятий, согласованным с ТОУ Роспотребнадзора по ЯНАО в г. Надыме и Надымском районе, определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 13,5 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: в 1-4 классах учебные четверти.  
Календарные сроки учебных периодов:

*1 класс*

- 1 четверть (8 учебных недель),
- 2 четверть (7 учебных недель),
- 3 четверть (9 учебных недель),
- 4 четверть (9 учебных недель);

#### **2-4 классы**

- 1 четверть (8 учебных недель),
- 2 четверть (7 учебных недель),
- 3 четверть (10 учебных недель),
- 4 четверть (9 учебных недель);

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при 35 минутной продолжительности уроков в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (далее СанПиН 2.4.2.2821-10.) и регламентируется локальными актами.

Увеличено количество занятий активно-двигательного характера с целью уменьшения перегрузки обучающихся. С 2011 года в учебный план вводится 3-й час физической культуры для обучающихся 2-4 классов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

Важнейшими формами организации познавательной деятельности становятся наряду с фронтальными и групповыми, парные, индивидуальные формы работы, а также коллективные формы. При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента обучающихся и педагогов.

#### **Образовательная программа, концепция развития учреждения**

Основная образовательная программа школы представляет собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих обучающихся, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Образовательная программа построена с учётом запросов на образовательные услуги обучающихся и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности обучающихся, воспитанников, родителей и педагогов, содержание отдельных предметов дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности автономного округа (муниципального образования).

Образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных образовательных программ (согласно п. 5 ст. 14, п. 6, 7 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Особое внимание уделено обеспечению единства обучения и воспитания, формированию органической связи между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родным языкам и русскому языку, родной речи.

При определении стратегических характеристик образовательной программы главными выступают требования к структуре, результатам и условиям ее реализации, которые нацелены на:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО;

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения обучающегося в учебном процессе;
- обогащение педагогического арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования;
- создание условий институциональной гибкости и пластичности начального общего образования;
- инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

В основе реализации образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает изменения в организации учебного процесса, управления им, деятельности учителя, способах оценивания образовательных результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанном на концепции «усвоение знаний». Основной ценностью становится освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определить свои цели, принимать решения и действия в типичных и нестандартных ситуациях.

Индивидуальное развитие связывается в первую очередь с приобретением умений, к которым у него есть предрасположенность (способность) и которая будет востребована в дальнейшей жизни. Таким образом, компетентностный подход оптимизирует личностную парадигму, обеспечивает ей инструментальную поддержку. Исходя из этого – гармонизация основных педагогических парадигм – непреложное условие, обеспечивающее гибкость и целостность учебно-воспитательного процесса. Инструментами гармонизации выступают дифференциация и интеграция образования, дифференциация в учебном процессе, а интеграция в воспитательной деятельности.

#### **Мониторинг качества образования по основным предметам**

|                       | 2012/2013    |            | 2013/2014    |            | 2014/2015    |            |
|-----------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
|                       | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| <b>Качество %</b>     | 68,7         | 68,7       | 64,7         | 70,5       | 60           | 60         |
| <b>Успеваемость %</b> | 100          | 100        | 100          | 100        | 100          | 100        |

Анализ динамики общей и качественной по основным предметам за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствуют о положительной динамике обученности.

#### **Мониторинг качества достижения государственного образовательного стандарта по школе**

| Учебный год      | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год  |
|------------------|------------|-------------|--------------|-------------|------|
| <b>2012/2013</b> | 60         | 60          | 60           | 60          | 60   |
| <b>2013/2014</b> | 66,6       | 66,6        | 66,6         | 66,6        | 66,6 |
| <b>2014/2015</b> | 75         | 75          | 75           | 75          | 75   |

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся 4 класса**

| Предмет             | 2012/2013 учебный год |              |          | 2013/2014 учебный год |              |          | 2014/2015 учебный год |              |          |
|---------------------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|
|                     | Кол-во уч-ся          | на «4» и «5» | % кач-ва | Кол-во уч-ся          | на «4» и «5» | % кач-ва | Кол-во уч-ся          | на «4» и «5» | % кач-ва |
| Русский язык        | 5                     | 4            | 80       | 6                     | 4            | 66,6     | 4                     | 3            | 75       |
| Литературное чтение | 5                     | 4            | 80       | 6                     | 4            | 66,6     | 4                     | 3            | 75       |
| Математика          | 5                     | 4            | 80       | 6                     | 4            | 66,6     | 4                     | 3            | 75       |
| Окружающий мир      | 5                     | 4            | 80       | 6                     | 6            | 100      | 4                     | 4            | 100      |

Анализ динамики качественной обученности выпускников школы за последние три года по предметам федерального компонента свидетельствует о 100% общей успеваемости и показатели качества имеют положительную динамику: по русскому языку, литературному чтению, математике; стабильны по окружающему миру.

#### **Воспитательная работа в школе**

Огромный воспитательный эффект для подрастающего поколения имеют традиции. На протяжении многих лет традиционными стали мероприятия:

- «Смотр строя и песни»;
- День Оленевода;
- «Символы России»;
- «День рыбака»
- «День села»

В целях воспитания у обучающихся патриотизма, чувства гордости за нашу Родину, обязательной в работе стала популяризация государственной символики Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа.

В воспитательной работе сложились определённые формы работы с родителями обучающихся, которые и определяют содержание работы школы:

- ознакомление родителей с содержанием и особенностями учебно-воспитательного процесса, обусловленного необходимостью единых требований, общих принципов в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы: родительские собрания, Публичный отчет, индивидуальные беседы с родителями;
- педагогическое просвещение и обучение в ходе собраний;
- адресная работа с родителями по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- активное вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность на уровне поселка и школы.

|                    | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
|                    | В ОУ      | В ОУ      | В ОУ      |
| Кол-во мероприятий | 12        | 14        | 16        |
| Кол-во родителей   | 50/100%   | 39/100%   | 42/100%   |

Как видно из таблицы, мы имеем положительную динамику вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

В школе разработаны Правила поведения обучающихся. По ознакомлению с ними регулярно проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, воспитывающие у обучающихся культуру поведения, внешнего вида.

**Мониторинг показателей уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)**

| Критерии                                | 2012/2013 |                | 2013/2014 |                | 2014/2015 |                |
|---|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
|   | 1-4       | Средний по МОУ | 1-4       | Средний по МОУ | 1-4       | Средний по МОУ |
| Интеллектуальный уровень (средний балл) | 4         | 4              | 4,1       | 3,9            | 4,1       | 3,9            |
| Мировоззрение (средний балл)            | 4,1       | 4,2            | 4,3       | 4,1            | 4,2       | 4,1            |
| Гражданская позиция (средний балл)      | 4,2       | 4,2            | 4,1       | 4,2            | 4,4       | 4,2            |
| Человечность (средний балл)             | 4,6       | 4,5            | 4,6       | 4,6            | 4,5       | 4,6            |
| Ответственность (средний балл)          | 4,2       | 4,1            | 4,2       | 4,1            | 4,1       | 4              |
| Рейтинг                                 | 4,3       | 4,2            | 4,3       | 4,2            | 4,3       | 4,1            |

В целом, уровень воспитанности по школе остаётся стабильно высоким – 4,1 балла из 5 (82%).

Успешность воспитания, социализации обучающихся, формирования и развития классных коллективов отслеживается путем ведения мониторингов. В школе ведется мониторинг участия и результативности обучающихся в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, как в мероприятиях системы образования, так и в мероприятиях системы социального партнерства.

Мониторинг уровня воспитанности способствует тому, что педагоги могут своевременно регулировать обстановку внутри классного коллектива, вести адресную работу с обучающимися.

### ***Внеурочная деятельность обучающихся***

Проблема свободного времени школьников – проблема, прежде всего, педагогическая. Поэтому так важно, чтобы в это время обучающийся был не просто чем-то занят, а занят деятельностью, которая способствует его успешной социализации, способствует реализации его интеллектуальный и творческий потенциал, формирует ключевые компетенции.

Ежегодно отслеживается уровень творческой активности обучающиеся. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы составляет 100%. Количество детей, занятых в системе дополнительного образования социума, составляет 100 %.

В целом, творческая активность обучающихся в 2014/2015 учебном году составила 100%.

### ***Охват обучающихся дополнительным образованием***

| <b>Класс</b>              | <b>Количество обучающихся</b> | <b>Занятость на базе ОУ</b> | <b>Общая занятость</b> |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1                         | 4                             | 4/100%                      | 4/100%                 |
| 2                         | 5                             | 5/100%                      | 5/100%                 |
| 3                         | 1                             | 1/100%                      | 1/100%                 |
| 4                         | 4                             | 4/100%                      | 4/100%                 |
| <b>Итого по I ступени</b> | <b>14</b>                     | <b>14/100%</b>              | <b>14/100%</b>         |
| <b>Итого по школе</b>     | <b>14</b>                     | <b>14/100%</b>              | <b>14/100%</b>         |

Деятельность обучающихся 1-4 классов строится на основе коллективных творческих дел. Важная составляющая этой работы – формирование и укрепление школьных традиций.

Наиболее яркие коллективно-творческие дела 2014/2015 учебного года:

- День самоуправления;
- Осенний бал;
- Новогодний бал;
- конкурсno-развлекательная программа, посвящённая празднику 8 Марта;
- смотр строя и песни;
- Последний звонок;
- Конкурс рисунков, посвященный традиционному празднику коренных малочисленных народов «День Оленевода».
- Национальные игры

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает с учреждениями посёлка. Нарботан положительный опыт совместной социально-педагогической деятельности со всеми сферами социума. Педагогический коллектив изучает общественное мнение, стремится активно влиять на него, разъясняя основные направления своей деятельности.

### ***Работа по формированию здорового образа жизни***

Известно, что ЗОЖ каждого человека не занимает пока первое место в списке потребностей и ценностей нашего общества. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Анализируя данные медицинского осмотра в школе за 2015 год необходимо отметить, что только 100% обучающихся пока практически здоровые дети.

### *Анализ заболеваемости обучающихся*

| Количество   | Учебный год |         |         |
|--|-------------|---------|---------|
|  | 2012/13     | 2013/14 | 2014/15 |
| <b>Количество обучающихся, систематически болеющих простудными заболеваниями</b> | 1           | 2       | 1       |
| <b>Количество обучающихся с нарушением осанки</b>                                |             |         |         |
| <b>Количество обучающихся с нарушением зрения</b>                                |             |         |         |
| <b>Количество обучающихся, относящихся к 1-2 группам здоровья</b>                | 17/100%     | 17/100% | 14/100% |

В школе практикуется привлечение медицинских работников, работников охраны правопорядка для проведения лекций и бесед профилактического содержания. Созданы и реализуются планы совместной работы с врачебной амбулаторией с. Нори, опорным пунктом правопорядка.

С целью повышения двигательной активности проводится ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, расписание звонков предусматривает динамическую паузу в 40 минут после 2 урока, во время которой дети занимаются в спортивном зале.

В начальной школе работа с детьми заключается в том, чтобы дать детям первичные представления о психологии, помочь ребенку открыть свой внутренний мир, показать уникальность и ценность этого мира, пробудить интерес ребенка к самому себе и другим людям, развивать способность к самопознанию и саморазвитию.

### **III. Актуальность Программы**

Сегодня главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Анализ программы развития на 2011-2015 годы показывает, что школа обеспечивает государственные гарантии доступности и равные возможности получения начального образования, предоставляя образовательные услуги на основе программ и технологий обучения учащимся, проживающим на территории с. Нори. Педагогический коллектив школы оказывает помощь семьям в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельности, социальной защиты и сохранении физического и духовного здоровья. Целью программы развития являлось определение общей стратегии развития образования, определение роли и места школы в образовательном пространстве, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и современной обстановки в обществе, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей нравственному и физическому развитию, социализации обучающихся. Были поставлены следующие задачи: обеспечение прав ребенка на качественное образование, реализация преемственности в сфере образовательных подсистем для достижения стабильных результатов в обучении и раскрытия индивидуальных особенностей личности каждого ребенка, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого учащегося, содействие повышению роли семьи в воспитании детей, формирование культуры здорового образа жизни, развитие ресурсного потенциала школы. В период 2011-2015 гг. были разработаны и введены в действие следующие подпрограммы: «Управление

качеством образовательного процесса», «Информатизация образовательного процесса», «Воспитание Гражданина», «Одаренные и слабомотивированные дети», «Охрана здоровья».

Достигнуты следующие результаты:

- 100% охват образованием всех детей, проживающих на территории с. Нори;
- 100% выполнение социального заказа на образовательные услуги;
- рост количества обучающихся, занятых во внеурочное время.

Но в тоже время есть недостигнутые результаты: не в полном объеме развита информационная среда школы, недостаточно разработаны способы и критерии оценивания учебных достижений учащихся, не используется в полной мере социокультурная среда поселка и сотрудничество с родителями.

Требования современного образования предполагают наличие у выпускника начальной школы сформированных компетенций, не только предметных результатов учебной деятельности, но и сформированность общеучебных навыков, универсальных учебных действий, метапредметных результатов и прирост личностных результатов за период обучения. Реализуемая ранее Программа развития школы акцентировала внимание как раз более на предметных и личностных результатах, тогда как сформированность универсальных учебных действий не была выстроена в систему, не акцентировалось внимание на метапредметных результатах. Кроме того, требуемая сегодня федеральными стандартами комплексная система образования, включающая в себя и систему дополнительного образования, и систему воспитательного внеучебного процесса, ранее реализовывалась в школе через социальных партнеров. Единство образовательной среды предполагает объединение всех ее компонентов, успешно развивающей способности, склонности и задатки обучающегося.

Под новым качеством образования нами понимается не только соответствие целей и результатов требованиям государственных образовательных стандартов, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта, но и соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях; соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Следовательно, результатом созданной образовательной системы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации и самоактуализации школьников. Комплексность такого развития подтверждается действием *трех* глобальных тенденций:

1. Усиление динамизма социальных процессов, которое способствует становлению нового типа общества с префигуративной культурой, в которой происходит взаимообучение и взаимовлияние поколений, и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Эти вопросы освещены в работах доктора педагогических наук Н.Д.Неустроева готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

2. Преодоление мировоззренческого и педагогического тоталитаризма, переосмысление идей и практики воспитания, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности. Эти вопросы глубоко изучены такими педагогами Ф..Авдеевым и М.И.Зайкиным.

3.Акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности, при котором воспитание всесторонне гармонической личности трансформируется в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня, для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

Наша школа перешла на реализацию требований ФГОС. Постоянный контингент учащихся, учителя, привычная социальная среда, наличие системы социального партнерства, занятость обучающихся во внеурочной деятельности, успешные показатели выпускников 4 класса подтверждают достаточные образовательные результаты образовательного учреждения.

Однако, отсутствие качественной успешности школьников в олимпиадном движении, дефицит образовательного и социального опыта, свидетельствуют о необходимости использования других образовательных технологий, позволяющих выпускнику школы успешно развиваться и социализироваться после окончания начальной школы.

Педагогический коллектив школы сталкивается с потребностью использовать в образовательной системе современные педагогические технологии, оптимально способствующие реализации требований федерального образовательного стандарта.

### ***3.1.Задача первая: использование современных форм обучения и воспитания образовательных технологий***

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Администрацией школы осуществляется мониторинг образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам. Параметры мониторинга:

- процент успеваемости,
- процент качества знаний,
- уровень обученности.

Проводимый мониторинг осуществлялся по данным статистических отчетов классных руководителей и учителей. Анализ уровня учебных достижений обучающихся за последние пять лет свидетельствует о том, что образовательные программы начальной ступени обучения в полном объеме освоили 100% школьников.

Сравнительные результаты мониторинга качественной успеваемости за последние три учебных года показывают относительную стабильность данного показателя: колебания в пределах 15% (от 60% до 75%).

Повышению качественной успеваемости обучающихся школы способствует использование педагогами эффективных современных педагогических технологий в обучении, индивидуальная работа, организация консультативной и коррекционной работы.

В школе созданы условия для внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательный процесс: 2 учебных класса оснащены ПК, сеть Wi-Fi.

Современный уровень развития общества предъявляет к учителю высокие требования, особенно к его компьютерной грамотности и информационной компетентности.

В своей деятельности педагоги школы использует следующие модели ИКТ:

- выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- компьютерное тестирование;
- работа с электронными энциклопедиями.

Администрация школы использует ИКТ для сбора, обработки, представления и хранения информации об учебном процессе, решения задач делопроизводства.

Благодаря подключению школы к сети Интернет у учителей появилась возможность использовать ее ресурсы при подготовке и проведении уроков, занятий и мероприятий. Обучающиеся и учителя используют ИКТ для реализации общешкольных проектов, в качестве вспомогательных средств при проведении школьных мероприятий. При проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад обучающиеся совместно с учителями готовят презентации, создают видеоролики.

Несмотря на то, что использование возможностей информатизации позитивно влияет на повышение качества образования, имеют место ряд проблем, на решение которых и направлена реализация программы развития, а именно:

- освоение новых ИК-технологий;
- повышение информационной грамотности;
- создание современной информационной лаборатории для педагогов

### **3.2. Задача вторая: Создание условий для профессионального роста педагогических кадров**

Внедрение образовательных и профессиональных стандартов диктуют новые требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Готовность к переменам, мобильность, способность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.

Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Методическая служба школы должна решать следующие задачи:

- диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им помощи;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами;
- организация и проведение методических предметных недель с целью повышения профессионального мастерства;
  - организация информационного обеспечения педагогов, ознакомление педагогов с достижениями в области педагогики и психологии с использованием возможностей Интернета;
  - аналитическая деятельность;
  - организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
  - повышение профессионального уровня педагогов;
  - изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

Поставленные задачи необходимо решать через совершенствование методики проведения современного урока, внедрение дифференцированного подхода и метода проекта, ознакомление и применение элементов новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, индивидуальной и групповой работы, как со способными учащимися, так и со слабоуспевающими.

Основными формами методической работы должны быть: тематические педагогические советы; методический совет; обучающие семинары; работа учителей над темами самообразования;

методические объединения; предметные методические недели; взаимопосещение уроков с обязательным анализом; открытые уроки; мастер-классы; аттестация учителей; курсовая переподготовка (организация и контроль); участие в конкурсах педагогического мастерства; участие в конкурсах и фестивалях педагогических инноваций; участие в конкурсах на получение грантов; активное участие в стажировочных сессиях работа со способными и одарёнными учащимися; привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней.

### **Риски и пути их устранения**

| <b>Риски</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Пути их устранения</b>   |
|---------------|---|---|
| Кадровый      | Малый приток молодых специалистов в школу   | Создание привлекательного образа профессии учителя через СМИ, сайт школы, ДО и т.д. |
|               | Затруднения в построении собственной траектории профессионального роста   | Оказание методической помощи педагогами-наставниками                                |
| Мотивационный | Нежелание педагогов самосовершенствоваться, заниматься саморазвитием; консервативность в подходе обучения детей | Повышение мотивации путем материального и эмоционального поощрения                  |
| Финансовый    | Недостаточность финансирования потребностей в повышении квалификации  | Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи, дистанционное образование     |
|               |   |   |

### **3.3.Задача третья: Повышение роли семьи**

Доказано, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребёнка, поэтому в МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» ведётся постоянная работа с родителями, предполагающая:

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группы (семьи);

- вовлечение родителей в общешкольные мероприятия;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности.

Работа педагогов по взаимодействию с семьями обучающихся начинается с изучения положения детей в семье, выявления референтных групп, условий их жизни (составление «социального паспорта семьи», раннее выявление семей группы риска и др.).

Система работы с родителями включает в себя разнообразные виды и формы взаимодействия между школой и родителями(конными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- родительские лектории;
- работа с неблагополучными семьями;
- социально – педагогический мониторинг.

В соответствии с родительскими потребностями, в школе действует родительский лекторий, главная цель которого, вооружить родителей (законных представителей) минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Ежегодно проводится 2-3 встречи по различной тематике:

- Законодательство для родителей о воспитании детей;
- Трудности во взаимодействии с подрастающими детьми;
- Как помочь ребёнку адаптироваться к школе;
- Правила и приёмы, помогающие успешному взаимодействию с подростком;
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу;
- Воспитание здорового ребёнка в семье;
- Первый раз в первый класс.

В программе развития поставлена задача: организация сотрудничества родителей и школы. Реализация задачи, направленной на взаимодействие семьи и школы, осуществляется через различные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей (анкеты, опросники, проведение «Недели родителей», организация совместного проекта родителей и обучающихся, совместное проведения дня ЗОЖ, устойчивая и качественная работа родителей ). Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Кроме того, планируется разработка и реализация совместных проектов родителей и детей каждого класса, что станет реальным механизмом вовлечения родителей в управление школой.

#### **3.4. Задача четвертая: Совершенствование материально-технической базы школы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

В настоящее время Министерством образования РФ уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы системы образования. За последние годы в районе предприняты значительные усилия по оснащению образовательного процесса школ учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Данная задача направлена на создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

### Пути решения

- Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.
- Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед организацией в современных условиях рыночных отношений. Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных классов. Практика реализации программы ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, обучающихся, заинтересованных родителей, следующие проблемы:
  - модернизация локальной сети и сети Интернет;
  - обновление устаревшей мебели в учебных кабинетах;
  - укрепление материально-технической базы школы (приобретение): ноутбуков, копировального оборудования, множительной техники; цифровой лаборатории; спортивного оборудования; музыкального оборудования; электронно-цифрового оборудования; мобильных классов и др.
- создание и совершенствование развивающих зон в учебных классах .

### Риски и пути их устранения

| Условия возникновения  | Методы устранения  |
|--|--|
| Недостаточное материально-техническое оснащение  | Работа по привлечению внебюджетных средств.  |
| Слабая заинтересованность в реализации мероприятий ученической и родительской общественности | Освещение текущих мероприятий в поселковых СМИ, на официальном сайте школы, школьной газете; поощрения грамотами и благодарностями на общественно-значимых мероприятиях. |

### 3.5. Задача пятая: Развитие здоровьесберегающую и безопасную среду в школе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня заболеваний.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

#### **Создание здоровьесберегающих условий в школе**

- 1) Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- 2) В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- 3) В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- 4) Ежемесячно проводится «Час здоровья».
- 5) Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.
- 6) Организация часа активных движений в начальной школе между уроками.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Таким образом, основной целью школы педагогический коллектив считает обеспечение успешной социализации детей КМНС в условиях обновленной образовательной среды через формирование ИКТ-компетенции участников образовательного процесса. Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

#### **IV. Принципы программы развития**

1. Принцип многополюсности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.
2. Принцип свободы выбора обучающимися индивидуальных образовательных путешествий.
3. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
4. Принцип командности (Программа предполагает реализацию через работу творческих мобильных групп, создающихся на ограниченный срок и для реализации конкретной (годовой, четвертной) образовательной задачи).
5. Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для профессиональной инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).
6. Принцип общественного со-управления (Программа определяет участие в управлении развитием школы Попечительского совета, родительской общественности, органов ученического управления).
7. Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами поселка, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей).

#### **V. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы школы позволил определить основные проблемы:

##### **1. Проблема повышения качества образования.**

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

##### **2. Проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.**

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

##### **3. Проблемой является доступность образования.**

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

##### **4. Проблема демократизации школьного уклада.**

Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Анализ проблем показывает, что необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

## **VI. Концепция развития школы**

### **Краткое теоретическое обоснование идеи развития**

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. Проблемы и пути развития изучены и раскрыты такими учеными Неустроевым Н.Д., Авдеевым Ф.С.

Малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- Небольшая наполняемость классов;
- Возможность более тесного общения детей и педагогов
- Возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- Осуществление непосредственной связи с родителями.

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

**Развивающая образовательная среда** учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

**Создание развивающего пространства в школе** позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

### **Миссия школы**

Создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей, отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

### **Принципы деятельности образовательного учреждения**

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

## **VII. Пути решения задач Программы развития. Подпрограммы развития школы и мероприятия.**

### **1. Повышение качества образования в рамках реализации Программы развития школы.**

1). Пересмотр содержания образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин (русский язык, математика, окружающий мир и др.), приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов и региональный компонент;

- ввести предметы внеурочной деятельности, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми.

2). Организация проведения уроков в разновозрастных группах по: физической культуре, технологии, музыке, изобразительному искусству, т.е. по тем предметам, по которым целесообразно проводить такие занятия, учитывая маленькую наполняемость классов.

3). Организация проведения уроков за пределами школы: на природе, в клубе, библиотеке.

4) Проведение диагностического обследования обучающихся по определению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей. Мониторинг.

5). Совершенствование методики проведения уроков:

- шире использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие, информационные и технологии личностно- ориентированного обучения;
  - организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.
  - повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий использование нестандартных форм урока);
  - проводить интегрированные, межпредметные, разновозрастные учебные занятия;
  - в полной мере использовать рекомендации и методы работы в соответствии с ФГОС и реализуемой ООП школы;
- б). Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных.

## **2. Дошкольное образование и воспитание**

Дошкольное образование и воспитание является первой ступенью, в которой осуществляется профессиональная педагогическая работа с подрастающим поколением. Фундаментальные качества формируются именно в первые годы жизни ребенка. Преемственность в работе школы и дошкольного образования должны обеспечивать личностное развитие ребенка, физическое и нравственное состояние, развивать основы экологических естественно – научных знаний, формирование творческого воображения, развитие коммуникативных качеств, речи ребенка.

Для этого необходимо:

- 1). Создать программу обучения детей, не посещающих ДООУ, для подготовки их к школе. Ввести предшкольную подготовку.
- 2). Организовать работу клуба молодых родителей с психолого–педагогической консультацией специалистов.

## **3. Внеурочная деятельность**

- 1). Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.
- 2). Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.
- 3). Привлекать родителей, творческих людей села для организации клубных объединений с учащимися, творческих коллективов взрослых и детей.
- 4). Проводить мероприятия, способствующие:
  - жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);

- развитию умений находить выход в сложных ситуациях;
- самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

5). Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

6). Развивать самоуправление в ученическом коллективе: использовать методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности. Работать над созданием детской общественной организации.

#### **4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников.**

1). Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований, творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий);

- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов организаций поселка:

2). Привлекать специалистов местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности и занятий и объединений по интересам: экскурсии, кружки, клубы, объединения .

3). Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, организация клубов общения.

4).Использование возможностей Интернета для проведения виртуальных экскурсий, познавательных встреч, общения обучающихся и т.п.

#### **5. Семья и школа**

1). Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной деятельности (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций и т.п.)

2). Определить способы стимулирования родителей в организации жизнедеятельности школы (объявление благодарности через средства массовой информации, в районной и местной газетах, информационных листах).

3). Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.

4). Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:

- поздравления с праздниками, днем рождения;
- написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;
- знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях, увлечениях;
- организация выставок труда родителей;

5). Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:

- расширение информации о делах ребенка в школе;
- знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;
- проведение встреч, родительских собраний, где дети показывают свои умения, способности;
- подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.

6). Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:

- проведение совместных общешкольных дел (праздники, семейные конкурсы, «День именинника», интеллектуальные игры, посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п.);
- проведение дней семейного отдыха;
- выставка семейных творческих работ;

7). Привлекать родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

- проведение дня открытых дверей (по итогам учебной деятельности);
- проведение уроков – отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;
- участие в предметных неделях, днях творчества и выбора;
- участие в нетрадиционных уроках (игровых, уроках – путешествиях и т.п.);
- проведение экскурсий на предприятия, учреждения села;
- помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий.

8). Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.

9). Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».

10). Развивать самоуправление родителей в школе, активизировать работу родительского комитета.

## **6. Школа – социокультурный центр**

- 1). Проводить конкурсы, смотры учащихся, семейные праздники.
- 2). Привлекать специалистов Дома культуры для организации досуговой деятельности в школе.
- 3). Проводить обзор поступления литературы для учащихся и педагогов.
- 4). Организовывать выставки к тематическим праздникам и событиям в школе и на селе.
- 5). Проводить тематические вечера, литературные конкурсы, читательские конференции с участием родителей, педагогов, работника библиотеки.
- 6). Проводить совместную работу с родителями, неблагополучными семьями, трудными детьми.
- 7). Организовать профилактическую работу с привлечением органов милиции, ИПДН по предупреждению преступности, табакокурения, пьянства и наркомании среди подростков, пожарными инспекторами с целью профилактики пожароопасных ситуаций.
- 8). Работать над созданием социокультурного комплекса.

## **7. Здоровая школа**

- 1). Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей.
- 2). Разработать программу спортивно-оздоровительной работы (программа «Здоровье») с учетом углубленной диагностики здоровья детей, проводить анализ результата реализации этой программы.
- 3). Создать специальные группы, требующие особой оздоровительной работы (спец. медгруппы), вести учет детей, имеющих отклонения в здоровье, создавать им условия во время образовательного процесса.
- 4). Организовать проведение занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.
- 5). Обеспечить соблюдение Сан ПиН в образовательном процессе.
- 6). Вести мониторинг показателей физического развития детей.
- 7). Провести благоустройство территории школы и установку игровой площадки.

## **VIII. Оценка социальной и экономической эффективности программы развития и возможные риски реализации**

При максимальном соответствии запланированных и достигнутых показателей будет достигнут социально-экономический эффект: создание условий для обеспечения оптимальной личной успешности обучающихся в условиях малокомплектной школы. Необходимо учитывать и возможные риски реализации программы развития:

- внедрение новых форм образования, новых технологий требует усиленной методической работы педагогов;
- увеличение объемов деятельности педагога требует специальной работы по его координации и мониторингу;
- расположение ОУ в труднодоступной местности накладывает финансовые затруднения при выезде из поселка;
- несовершенство качества связи и доступа в сеть Интернет.

В то же время, преодолению указанных рисков с успехом могут способствовать:

- увеличение финансирования бюджета школы;
- финансовое и иное стимулирование педагогов.