



УТВЕРЖДЕН
Директор МОУ «Норинская начальная
общеобразовательная школа»
Н.М.Нядонги

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2015/2016 уч.год

с.Нори
2016

Содержание

Введение

1. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров
- 2.1. Организация учебного процесса
- 2.2. Организация воспитательного процесса
- 2.3. Содержание образования
- 2.4. Потенциал педагогических кадров
- 2.5. Управление Школой и образовательным процессом
- 2.6. Качественные результаты работы Школы
3. Состояние инфраструктуры
4. Общие выводы
5. Критерии оценки качества при проведении самообследования

ВВЕДЕНИЕ

Общие данные об образовательном учреждении

Полное название образовательной организации в соответствии с Уставом школы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Норинская начальная общеобразовательная школа»

Тип, вид, организационно-правовая форма

Школа зарегистрирована в качестве юридического лица постановлением Мэра муниципального образования город Надым и Надымский район от 22.06.2000 г. №321, имеет основной государственный номер (ОГРН) 1028900581885 от 22 июня 2000 года.

По типу муниципального учреждения школа является бюджетным учреждением; по типу образовательной организации – школа является общеобразовательной организацией.

Учредителем Школы является Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район.

Юридический и фактический адрес

629752, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Надымский район, с. Нори.

Телефон:

(3499) 54-47-06, факс 55-47-06, электронный адрес-soshnori@nadym.yanao.ru

Особенности организационно-штатной структуры:

Согласно штатному расписанию организационно-штатная структура выглядит следующим образом:

руководитель – 1 ставка (из них: директор – 1 ставка, специалистов – 1 ставка (учителя – 1) служащих – 4 ставки

Членство в общественных или государственно-общественных союзах, ассоциациях

Школа не является членом общественных или государственно-общественных союзов, ассоциациях

Наличие филиалов

МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» филиалов не имеет

Схема основного и дополнительного финансирования

Финансирование МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней. Из регионального бюджета обеспечивается субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

Общественные институты управления и самоуправления

В управлении Школой принимает активное участие орган государственного общественного управления – Попечительский Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, работников школы.

Количество и общая характеристика зданий

Площадь помещений школы, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 230,00 кв.м., в расчете на 1 учащегося -16,4 кв.м. Число учебных кабинетов – 2.

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями учебных программ. В среднем по школе количество компьютеров в расчете на одного учащегося -1 компьютер на 1,7 обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Фонд школьной библиотеки насчитывает (художественная литература, справочники) - 254 экземпляров, учебных пособий, учебники, брошюры и журналы – 823 экземпляров. Имеется небольшой читальный зал, оборудованный компьютерами с выходом в Интернет.

Характеристика контингента обучаемых (численность учащихся наполняемость классов)

В 2015/2016 учебном году в Школе функционировало 2 класса-комплекта. Количество обучающихся составило на конец года 14 человек, средняя наполняемость классов 7.

Принципы и условия комплектования 1-го класса

В МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» 1 класс комплектуются из числа детей, проживающих и закрепленных на территории села Нори, Надымского района.

2. Анализ образовательной деятельности, в том числе организация, состояние, достижения обучающихся, потенциал педагогических кадров.

2.1. Организация учебного процесса

1. Режим работы:

5 – дневная неделя: 1 класс,

6 – дневная неделя: 2-4 классы

Сменность занятий: учащиеся 1-4 классов обучаются в одну смену

Начало занятий: 9.00 час

Продолжительность урока:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в первом классе в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут

2. Режим обучения.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку учащихся.

Объем недельной нагрузки первоклассников не превышает 21 час. Нагрузка первоклассников распределена в течение года ступенчато, согласно нормам СанПиН.

Время отдыха заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и подвижными играми. С целью профилактики переутомления в середине третьей, самой продолжительной четверти (в феврале месяце), для учащихся первых классов организуются дополнительные каникулы.

Уроки во 2-4 классах по 40 минут при 6-дневной неделе. В течение учебного дня две больших перемены по 20 минут для организации питания и отдыха обучающихся.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4-е классы – 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в условиях шестидневной учебной недели для учащихся 2 - 4 классов не превышает норму часов недельной учебной нагрузки с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Расписание занятий соответствует учебному плану школы, включает в себя все учебные предметы. Перечень учебных предметов, стоящих в расписании, соответствует составу образовательных компонентов перечню учебных предметов, зафиксированных в учебном плане школы.

С 2014 года обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и организовано в 1-4 классах по УМК «Перспектива».

Основной формой получения образования является очная форма – 100% обучающихся.

В МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» во второй половине дня организована внеурочная деятельность школьников.

1.2 Методический потенциал

В целях обеспечения научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе создана программа методической работы, которая включает в себя следующие направления деятельности: координацию деятельности всех структурных подразделений школы;

научно-методическое сопровождение ОП; контрольно-диагностическую деятельность; организацию инновационной деятельности; работу по повышению квалификации педагогов.

Основная цель методической работы - создание условий для непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, педагогической компетентности учителей и развития их творческого потенциала. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предмета, методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися; через развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся, привлечение школьников к исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению учащихся, а также применение учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Таковыми являются:

тематические педагогические советы;

- совещания при директоре;
- обучающие семинары для учителей и учащихся;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки и анализ уроков;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- общешкольные коллективно-творческие дела педагогов и учащихся;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация учителей.

Высшей формой коллективной методической работы всего педагогического коллектива является педагогический совет. В этом году было проведено 4 заседаний педагогического совета:

Дата	Тема педагогического совета
29.08.2015	Итоги деятельности педагогического коллектива за 2014/2015 учебный год
07.11.2015	О концепции воспитательной работы на 2015-2020гг
27.04.2016	Об утверждении учебного плана на 2016/2017 учебный год
30.05.2016	О переводе учащихся

Еженедельно проводятся административные совещания (совещания при директоре) по вопросам текущей деятельности, контролю по итогам месяца, подготовке к педагогическим советам.

Большую роль в методической работе играли методические семинары для педагогов школ, проведенные в рамках методической недели для учителя «Педагогический поиск»

Так в этом году прошли семинары-практикумы по темам

№	Название мероприятия	Срок проведения
1	Методический семинар «От компетентного учителя к компетентному ученику»	Сентябрь 2015
2	Педагогическая лаборатория «Особенности и условия формирования познавательной компетенции учащихся»	Ноябрь 2015
3	Семинар по теме «Проектная деятельность – один из факторов формирования социокультурной компетенции школьника»	Март 2016
4	Семинар по теме «Урок как основная форма»	Апрель 2016

Особое внимание уделяли рассмотрению вопросов, связанных с внедрением передовых педагогических технологий и методик преподавания; с анализом стартовых, промежуточных и итоговых контрольных работ; успеваемостью учащихся и качеством знаний по предмету.

2.2 Организация воспитательного процесса

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

В школе имеются все условия для внеурочной работы с обучающимися:

1. Объекты физической культуры и спорта:
 - спортивный зал.
2. Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий:
 - классные кабинеты (для кружковой работы).
3. Библиотека.

Воспитательная работа осуществляется на основе:

- концепции воспитательной системы школы;
- комплексного плана воспитательной деятельности школы;
- воспитательных планов классных руководителей;
- социального паспорта класса, школы.
- локальных актов по воспитательной деятельности

Цель воспитательной деятельности: воспитание социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность, социально-педагогическая поддержка становления личности учащихся.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формировать гражданское отношение к Отечеству, воспитывать верность духовным и национальным традициям России.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность, формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
3. Воспитывать сознательное отношение к учебе, труду; развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
4. Создать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; пропагандировать здоровый образ жизни.
5. Воспитывать экологическую грамотность.
6. Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать творческое мышление, художественные способности; формировать эстетический вкус.
7. Формировать социальные компетенции, развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Духовно-нравственное воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания).

Трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

Спортивно-оздоровительное воспитание (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

Экологическое воспитание (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).

Художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, организация культурно-досуговой деятельности).

Воспитание социальной ответственности и компетентностей (совершенствование системы ученического самоуправления).

Наименование реализуемых программ (разделов программ), проектов, их цели:

ПРОГРАММА духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (2015-2020 гг.)

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов.

Целевая институциональная программа «Здоровье» (2016-2020 гг.)

Цель Программы:

формированию установки на здоровый образ жизни учащихся и выработке на этой основе жизненной позиции, позволяющей личности понимать обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В школе сложилась система традиционных школьных праздников и дел, обеспечивающая процесс социализации и адаптации учащихся, формирование целостного представления. Все виды и формы внеклассной и внешкольной работы реализуются в школе в рамках проведения программ воспитательной деятельности.

Наши традиционные социокультурные события:

- Праздник первого звонка нового учебного года «День знаний»
- День открытых дверей
- Акция «Вахта памяти»
- День учителя
- Посвящение в первоклассники
- День здоровья
- Праздник выпускников «Последний звонок»
- День здоровья «Веселые старты»
- Предметные олимпиады
- Новогодний праздник в школьном доме

Традиционно в течение года организуются тематические декады и месячники, в рамках которых проводятся конкурсы рисунков, чтецов; открытые уроки, игры, театрализованные представления, презентации, мастер классы и другие мероприятия.

Количество проведённых мероприятий (в сравнении за три года)

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Мероприятия	6	6	6
Месячники	9	12	12
Акции	2	2	3
недели	5	5	5

Основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы реализуются через синтез урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. Часы внеурочной деятельности не входят в предельно допустимую нагрузку обучающихся, проводятся в форме круглого стола, диспутов, исследовательско-поисковой работы, экскурсий, соревнований, общественно полезных практик.

Управление воспитательным процессом.

Управление воспитательным процессом имеет определённую организационную структуру, т.е. оно разделено на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление воспитательным процессом осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию программ и проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Руководитель МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Педагогическое диагностирование, поддержку педагогов и учащихся осуществляет директор школы.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Состояние дисциплины, законности и правопорядка

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение детей и их родителей.

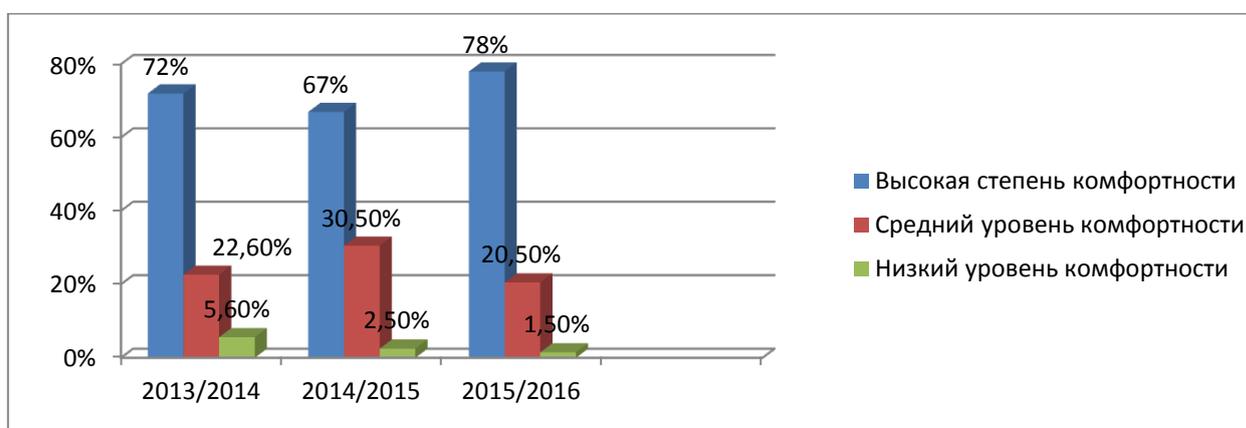
В течение 2015/2016 учебного года в школе нет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта

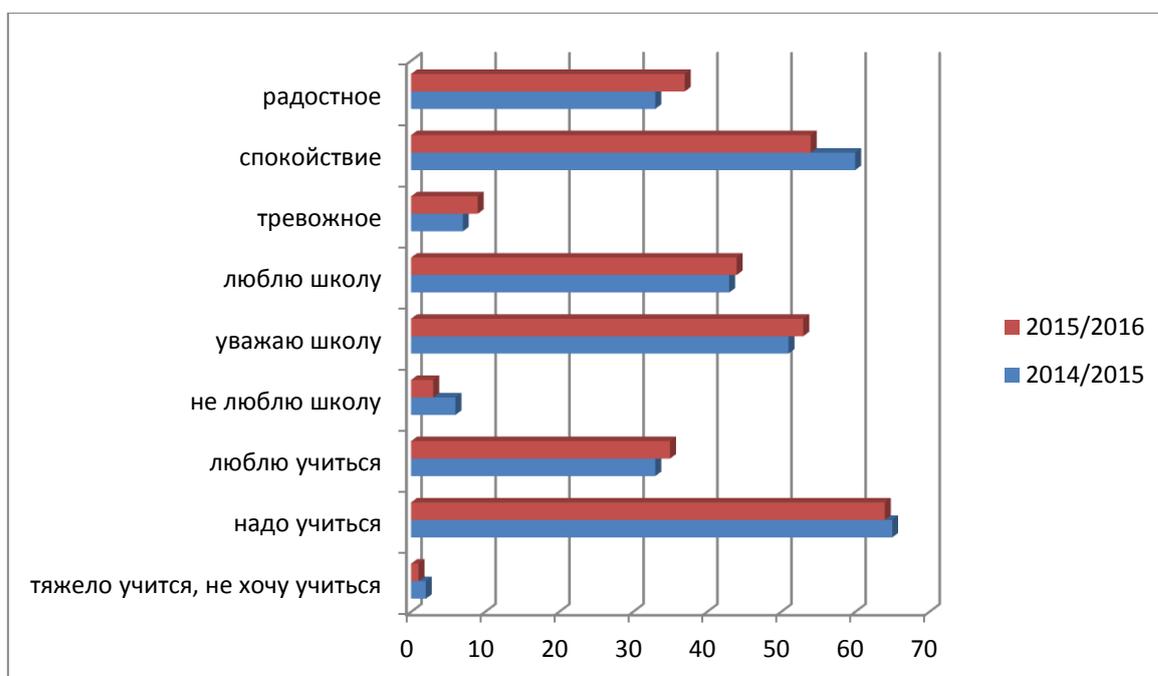
Учебный год	Количество учащихся, состоящих на учете в:		
	КДНиЗП	ОДН УВД	ВШК
2013/2014	0	0	0
2014/2015	0	0	0
2015/2016	0	0	0

Удовлетворенность морально-психологическим климатом в школе

Уровень психологической комфортности обучающихся



Динамика удовлетворенности школьной жизнью



Качество результатов воспитательной работы может выражаться и в уровне успешности личности в различных сферах образовательного пространства.

2.3 Содержание образования

Образовательная программа школы определяет содержание образования и обеспечивают реализацию федерального компонента государственного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, служит средством для выполнения социального заказа и является результатом общественного договора между педагогическим коллективом, обучающимися образовательного учреждения, их родителями (законными представителями) и учредителем относительно обеспечения прав обучающихся на получение доступного и качественного общего образования.

Основными целями программы является:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, формирование у учащихся ключевых предметных и коммуникативных компетенций, овладение элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В 2015/2016 учебном году обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС начального общего образования и организовано в 1-4 классах по Образовательной системе по УМК «Перспектива».

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена:

- предметными областями: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (немецкий) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык (ненецкий) и литературное чтение».

В 4 классе изучается учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в рамках модуля «Светская этика», выбранного родителями (законными представителями) учащихся, с целью формирования у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебном плане часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Во 2-4 классах она используется для введения учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные:

- учебный предмет **«Литературное краеведение»** изучается во 2,3 классе по 1 часу в неделю с целью привития любви к родному краю, формирования знаний о родном крае.

Максимально допустимая годовая и недельная учебная нагрузка в 1 классе в условиях 5-дневной учебной недели соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется локальными актами, Уставом школы. Продолжительность урока в 1 классе в I полугодии (сентябрь-декабрь) составляет 35 минут, во II полугодии (январь-май) – 45 минут. В 1 классе после 2 урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Максимально допустимая годовая и недельная учебная нагрузка при организации обучения в условиях 6–дневной учебной недели во 2-4 классах с уроками продолжительностью 40 минут соответствует СанПиН 2.4.2. 2821-10 и регламентируется Уставом школы.

Увеличено количество занятий активно-двигательного характера в 1-4 классах в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Урочная деятельность в школе чередуется с внеурочной, которая направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Учебный план внеурочной деятельности позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования. Занятия проводятся в форме клубов, соревнований, олимпиад, общественно-полезных практик, научно-исследовательских работ в разновозрастных группах, в форме часов общения и развивающих курсов в одновозрастных группах.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Духовно-нравственное направление направлено на развитие личности гражданина, защитника Отечества, формирование ответственного отношения к семье, к людям. Данное направление реализуется через:

- *развивающий курс «Истоки»* с целью формирования понятия красоты, богатства и разнообразия окружающего мира, на формирование личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности, на развитие умения радоваться жизни, на воспитание нравственных качеств личности.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. В процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.

Данное направление реализуется через:

Клуб «Мудрая сова» в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю с целью совершенствования культуры речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в

- различных речевых ситуациях, на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника-читателя.

Общекультурное направление направлено на ознакомление учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Общекультурное направление реализуется через:

- *мастерская «Умелые ручки»* в 1 класс по 1 часу в неделю с целью овладения технологиями различных видов рукоделия: работу с бисером, соломкой, плетение макраме, что способствует развитию творческого воображения, образного, пространственного мышления обучающихся, моторики рук, глазомера, развитию эстетического вкуса ребёнка.

Социальное направление нацелено на формирования у учащихся первоначального опыта самореализации в проектной деятельности, приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Направление реализуется через:

- клуб «Мы все друзья» с целью развития социального творчества учащихся, осуществление проектной деятельности, через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану на 2015/2016 учебный год

Классы	Начальное общее образование			
	1	2	3	4
Общеобразовательные классы	21	25,5	25,5	26,5

В соответствии со ФГОС образовательные программы НОО и ООО устанавливают требования к результатам освоения обучающимися: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В целях достижения планируемых результатов школой осуществляется:

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, через внутришкольную внеурочную деятельность;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-организация эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

Также, достижение планируемых результатов осуществляется за счет программы развития универсальных учебных действий и курсов внеурочной деятельности; программы воспитания и социализации обучающихся (духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

2.4. Потенциал педагогических кадров

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В школе работает 1 педагогический работник.

Администрация школы- 1 человек, из них ведут учебные часы – 2.

Административный состав школы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория
Нядонги Наталья Михайловна	Директор школы (общее руководство)	первая

100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Квалификационные категории педагогических работников

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2014/ 2015	1	-	1 (100%)	-	-
2015/ 2016	1	-	1 (100%)	-	-

Педагогический стаж работников

Молодые специалисты	от 5 до 10	от 10 до 30 лет	Более 30 лет
-	-	1 (100%)	-

2.5. Управление Школой и образовательным процессом

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах единоначалия с демократичностью школьного уклада, гласности и коллегиальности демократичности, открытости.

Первый уровень управления – директор, Попечительский Совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Попечительский совет является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы.

Деятельность всех органов общественного самоуправления школы регламентируется Уставом школы, локальными актами.

Сложившаяся система управления, открытость и доступность информации о школе помогают оперативно решать вопросы обучения, развития и воспитания учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе действует ученическое самоуправление.

Детская организация «Ручеёк» объединяет обучающихся 1 – 4 классов. Организация имеет название, девиз, галстуки различных цветов. У детского объединения есть своя атрибутика (девиз, эмблемы, песня).

Программа деятельности детской организации реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Включенность учащихся начальной школы в эти мероприятия составляет 100%.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе идёт целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса и подготовка к ведению электронных журнала и дневников с 1 сентября 2016 года. Вся деятельность, связанная с применением ПК в образовательной и управленческой деятельности школы, ведётся с использованием комплекта лицензионного программного обеспечения, поставленного в школу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». С информатизацией управления быстрее решаются вопросы документооборота, финансов, кадрового и статистического свойства – все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы и ее связи с внешними организациями.

Управление образовательным процессом планируется и реализуется по следующим направлениям деятельности школы:

- Деятельность педагогического коллектива по осуществлению общего начального образования.
- Учебно-методическая деятельность. Работа с педагогическими кадрами школы.
- Руководство учебно-воспитательным процессом школы.
- Система внутришкольного контроля.
- Модернизация материально-технической базы, обеспечение техники безопасности и охраны труда в школе.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Приказы, положения, распоряжения
- Планы работы

Одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания, стратегического и тактического планирования, является внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта
2. Контроль состояния внутришкольной документации
3. Контроль научно-методического обеспечения учебного процесса
4. Контроль качества воспитательной деятельности
5. Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся
6. Контроль выполнения требований ТБ и охраны труда.

Внутришкольный контроль планируется на весь учебный год. При осуществлении инспекционной деятельности администрация школы использует различные виды контроля такие, как:

- обзорный контроль – (степень готовности к учебному году; анализ состояния материальной базы, пути её развития и др.).
- персональный контроль (изучение состояния преподавания в период аттестации педагога, изучение опыта работы; изучение системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий)
- классно-обобщающий контроль (данным видом контроля охвачены 1,4 классы);
- тематический контроль (определение уровня сформированности знаний умений и навыков за предыдущий год; контроль знаний неуспевающих учащихся);
- фронтальный контроль (объективность выставления оценок, учет посещаемости школы учащимися)

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основании анализа работы школы за прошедший учебный год, задач и плана работы на текущий год. Регулярно (по окончании каждой четверти) проводится мониторинг выполнения государственных программ и их практической части, уровня обученности учащихся, причин пропусков занятий.

Такая систематическая работа приносит положительные результаты:

- государственные программы и их практическая часть по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объеме;
- имеет место положительная динамика уровня обученности учащихся 2-4 классов
- наблюдается снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков.

Систематически проводятся проверки классных журналов по работе с неуспевающими учащимися, объективности выставления итоговых оценок и др. На основании анализа работы школы планируются и административные контрольные работы. На контроль выносятся те предметы, где успеваемость и качество знаний учащихся вызывает особую тревогу.

В ходе проведения плановых внутришкольных проверок отмечено, что учителями проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся. Регулярно проводится контроль знаний учащихся, отслеживаются результаты работы с учащимися, слабо усваивающими программу, что позволяет своевременно проводить консультирование и коррекционную работу.

В период классно-обобщающих контролей администрацией школы проводится наблюдение за процессом адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую, даются рекомендации педагогам и родителям по созданию учебных и социально психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений:

- классно-обобщающий контроль в 1-х классах - это период адаптации первоклассников при переходе из дошкольного учреждения в образовательное учреждение.
- классно-обобщающий контроль в 4 классе позволяют отследить процесс перехода ребенка на ступень основного общего образования, выявить проблемы адаптации;

Анализ выполнения плана внутришкольного контроля показал, что практически все проверки проведены в запланированные сроки. По их итогам администрацией школы, другими участниками контроля, подготовлены аналитические справки с выводами, предложениями и рекомендациями.

Итоги внутришкольного контроля заслушивались на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО, обсуждались в индивидуальных беседах с педагогами.

Контрольно-инспекционная и управленческая деятельность в школе нацелена на обеспечение равенства возможностей обучающихся для реализации своего учебного и творческого потенциала.

К мерам по обеспечению современной школьной инфраструктуры, предпринятым в отчетный период, следует отнести:

- развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, досуга;
- систему мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных учеников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста;

Проблема привлечения учащихся и повышения качества обучения всецело зависит от укрепления учебно-материальной и материально-технической базы школы и создания условий для всестороннего развития личности, образовательной среды, привлекательной и эффективной, соответствующей социальному заказу, а также сознательном отношении родителей к учёбе и развитию своих детей.

Учащиеся школы вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

2.6. Качественные результаты работы Школы

Обученность учащихся

На конец учебного года в МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» обучается 14 учащихся. Прибыли за учебный год – 0, выбыли – 0. Аттестованы за этот учебный год 7 учащихся (учащиеся 1 класса не аттестуются)

Мониторинговая карта ступени начального общего образования Показатели качественной и общей успеваемости обучающихся 2-4 классов

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2013/2014	100	58,3
2014/2015	100	60
2015/2016	100	57,1

Воспитанность учащихся организации

Изучение уровня воспитанности проводится с использованием методики «Изучения уровня воспитанности ученика» Н. П. Капустина. В данной методике учащиеся по 5-балльной шкале оценивают уровень сформированности у себя отношений к разным объектам и процессам окружающего мира. Диагностике в ходе анкетирования подлежат все три составляющие отношений: когнитивная, эмоциональная, практическая. Анкетированием охвачено 100% обучающихся.

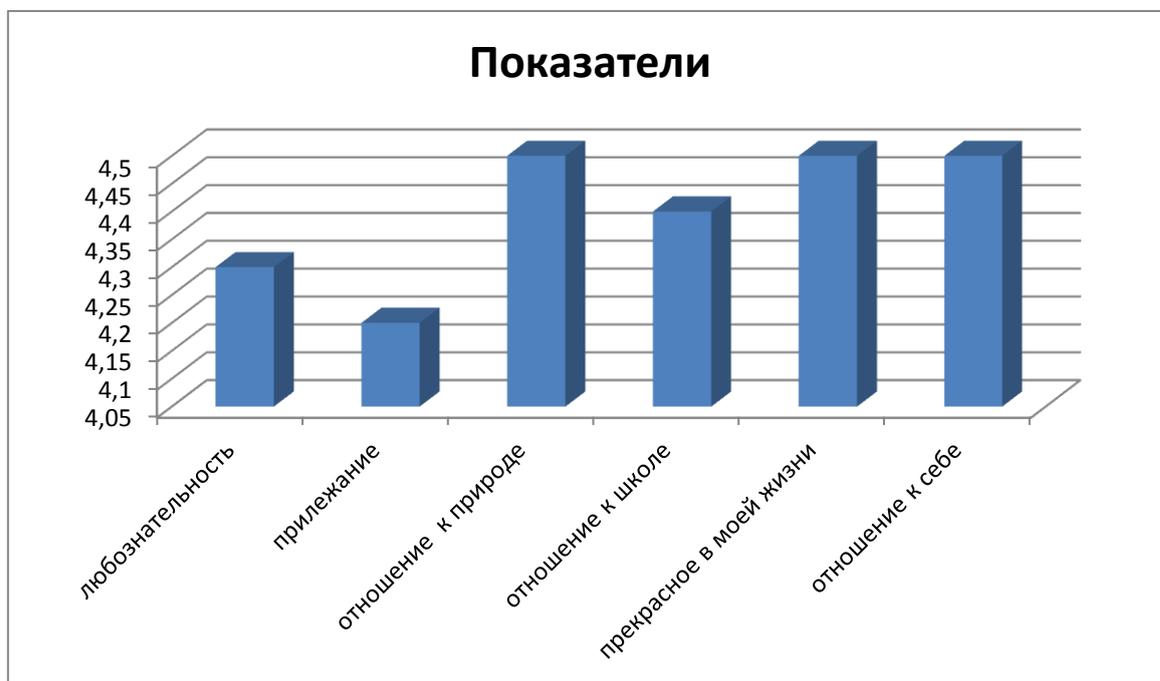
Оценивание проводится в 5-ти бальной системе: 5 – это есть ВСЕГДА, 4 – ЧАСТО, 3 – РЕДКО, 2 – НИКОГДА, 1 – У МЕНЯ ДРУГАЯ ПОЗИЦИЯ.

По каждому качеству (критерию) выводится одна средне-арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет шесть оценок.

Рассчитывая позитивный показатель воспитанности К, где n – число на 4 и 5, N – все учащиеся.

$$K = n/N \times 100\%$$

Мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-4 классов



Результаты совершенствования образовательного процесса

Работа по совершенствованию образовательного процесса в школе ведется по следующим направлениям:

- современные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные
- информатизация образовательного пространства «Сетевой город. Образование».

В рамках реализации ФГОС на ступени начального общего образования продолжилась работа по реализации образовательной модели **мобильного обучения "1 ученик: 1 компьютер"**.

Потребности школы XXI века демонстрируют нам необходимость перехода образовательных учреждений *к электронной форме ведения школьной документации*. В целях исполнения Федерального закона от 27.07.2012 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», а также формирования единого информационно-образовательного пространства в сфере образования Надымского района, школа готовится к ведению журнала успеваемости и дневников обучающихся в электронном виде.

Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, в школе сложилась школьная система поддержки талантливых детей, приоритетным направлением которой в 2015/2016 учебном году являлось:

- использование маршрутов развития талантливых детей по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности с использованием сетевого взаимодействия

В школе выявление одаренных детей осуществляется на основе педагогического наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, воображения. Учителя, основываясь на принципах развивающего обучения, стремятся к созданию в учебном процессе благоприятных условий для интеллектуального развития детей и воспитания самостоятельной, инициативной, способной к созидательной деятельности личности.

Дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявления одаренных детей позволяют создать различные конкурсы и олимпиады.

В МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа» созданы условия для развития одаренности школьников:

мобильный класс для учащихся 2-4 классов (1 шт), спортивный зал .

В дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня приняло участие **14** человек (учитывая, что 1 ученик принимал участие в нескольких олимпиадах):

всероссийский уровень	14 чел.	Призёров -14 чел. (93,3%)
институциональный	14чел.	Призёров -9 чел. (60%)

На ступени начального общего образования учителям необходимо уже не просто удержать познавательный интерес ребенка, но и выстроить свои образовательные перспективы, научить находить средства для их достижения, тем более что спектр предлагаемых услуг образовательного пространства школы для одаренных детей становится намного обширнее.

За три года количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло с 3 человек до 14.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах *Всероссийской олимпиады школьников.*

Школьный этап олимпиады с 12.10.2016 по 20.10.2016 проведены во 2-4 классах по математике, окружающему миру, русскому языку и литературному чтению

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 7 обучающихся творческого уровня, что составляет 100% охвата из числа обучающихся 2-4 классов. Успешно справились с олимпиадными заданиями и стали победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 5 ученик школы.

Мониторинг результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Количество участников в ОУ (2-4 классы)	12	10	7
% охвата	100%	100%	100%
Количество победителей/призёров	8	6	5
% качества	66,6%	60%	71,4%

Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников возросла в сравнении с прошлым годом на 11,4%.

Муниципальный этап межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам Нядонги Диана Ивановна, 3 класс, Диплом, 1 место.

Международный детский конкурс "ПОНИ в Великой стране Языкознания", г. Омск
Кальницкая Алина Владимировна, 2 класс, сертификат; Вэлло Валентина Анатольевна, 2 класс, сертификат.

IV Международный ,блицтурнир "Первоклашки в стране Знаний" Тер Ульяна Сергеевна -1 класс, диплом победителя, 3 место; Баранова Елизавета Николаевна - 1 класс, сертификат; Вэлло Владислав Вячеславович -1 класс, сертификат; Вэлло Григорий Леонидович -1 класс, сертификат; Няданги Алексей Вадимович -1 класс, сертификат; Няданги Илья Вадимович -1 класс, сертификат; Тяро Денис Александрович -1 класс, сертификат.

Международный проект "Эрудит- марафон учащихся" Кальницкая Алина Владимировна, 2 класс, сертификат; Вэлло Валентина Анатольевна, 2 класс, сертификат.

3. Состояние инфраструктуры

Успешной реализации учебно-воспитательных целей и задач способствует материально-техническое оснащение школы.

Постоянно пополняется фонд школьной библиотеки электронными продуктами, обновляется учебное, лабораторное оборудование в кабинетах. Школа имеет точку подключения к сети Интернет в 100% учебных классах. Школа является территорией доступа к Wi-Fi. Во всех учебных и административных помещениях установлены компьютеры, действующие в пределах единой локальной сети.

В системе дополнительного образования школы большое место отводится спортивным секциям и кружкам с целью формирования здорового образа жизни. Для этого созданы все необходимые условия. В школе имеется спортивный зал, лыжная база.

Большое влияние на развитие позитивных внутренних факторов оказывают усилия администрации школы, педагогического коллектива, которые выражены в следующем:

- Приоритетным направлением в работе администрации школы является создание современного информационного пространства за счет выделения средств на приобретение профессиональной учебно-методической литературы для педагогов, компьютерных программ по предметам.
- Укомплектованность учебных кабинетов техническими средствами обучения (интерактивные доски -100%, телевизоры, видео-аудио аппаратура, компьютеры, документ-камеры, автоматизированное рабочее место учителя), спортивного зала необходимым инвентарем и тренажерами.

4. Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

	Результат
Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.2. Устойчиво высокие показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.3. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.4. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.2. Возросла активность родительской общественности.3. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

5.Критерии оценки качества МОУ «Норинская начальная общеобразовательная школа», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	Динамика
1.	Динамика показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	14	14	=
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14	14	=
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек			
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек			
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	6/60%	4/57,1	-2/2,9
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл			
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл			
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена	балл			

	выпускников 11 класса по математике				
1.9.1.	- базовый уровень	балл			
1.9.2.	- профильный уровень	балл			
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	человек/%			

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	14/100%	14/100%	=
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	человек/%	14/100%	14/100%	=
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%		1/7,1%	0
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%			
1.19.3.	Международного уровня	человек/%		9/64,2%	+
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	человек/%			

	численности учащихся				
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%			
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%			
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%			
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1	=
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/100%	1/100%	=
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/100%	1/100%	=
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/100%		+1
1.29.1.	Высшая	человек/%			
1.29.2.	Первая	человек/%	1/100%		+1
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%			
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%			
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%			
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	1/100%		+1

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%		+1

2.	Полнота выполнения образовательной организацией обязательств по качеству образования				
2.1.	Качество обученности учащихся и выпускников, в том числе:	человек/%	6/60%	4/57,1	-2/2,9%
2.2.	Высокий и выше среднего уровень сформированности универсальных учебных действий среди 1-4 классов, в том числе:	человек/%			
2.2.1.	Среди обучающихся 1 класса	человек/%	4/75%	7/71,4%	-3,6%
2.2.2.	Среди обучающихся 2 класса	человек/%	5/80%	2/50%	-30%
2.2.3.	Среди обучающихся 3 класса	человек/%	1/33,3%	5/80%	+46,7%
2.2.4.	Среди обучающихся 4 класса	человек/%	4/75%	-	+75%
2.3.	Результат окружного мониторинга образовательных достижений, обучающихся 2 класса в соответствии с ФГОС НОО по уровню подготовки за текущий год обучения:				
2.3.1.	2 класс	%/уровень	89,1%/высокий	89,1% /высокий	=
2.4.	Успеваемость учащихся	%	100%	100%	=
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
2.6.	Уровень воспитанности учащихся и выпускников	балл/уровень	4,0/средний	4,0/средний	0
2.7.	Социальная удовлетворенность коллектива, в том числе:	значение			
2.7.1.	Коэффициент постоянства кадров	значение	100	100	=
2.7.2.	Коэффициент стабильности кадров	значение	100	100	=

2.8.	Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования детей, действующих в образовательной организации	человек/%	14/100%	14/100%	=
2.9.	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством предоставляемых услуг	%	95%	95%	=
3.	Состояние и полнота инфраструктуры				
3.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7	1,7	=
3.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	746	1000	254
3.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	=
3.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	=
3.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	=
3.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да	Да	=
3.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	=
3.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	=
3.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	=
3.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек/%	0/0	0/0	0

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
3.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,4	16,4	=
3.7	Обеспеченность учебно-методическими пособиями	%	100	100	0
3.8	Обеспеченность электронными учебными пособиями	%			
3.9	Оснащенность игровых зон	%	1	1	=